

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Secundaria McAdams

[Junior High (7mo a 9no Grado)]

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de Misión

La misión de la escuela secundaria R. D. McAdams es garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes cada día.

Visión

Cada estudiante...Cada día.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria R. D. McAdams es uno de los trece campus del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Abrió sus puertas en 1968 y presta servicios a familias del área suburbana de diversos orígenes, incluyendo a las de nivel socioeconómico medio y bajo. Aproximadamente el 64% de nuestros estudiantes se encuentran en situación económicamente en desventaja. Por otra parte, nuestro campus es de Título I y tenemos actualmente una inscripción de 912 estudiantes en 7mo y 8vo grado, lo que representa un aumento respecto a los 892 del año anterior.

Datos Demográficos de los Estudiantes:

| Datos Demográficos de los Estudiantes (Archivo Preliminar del PEIMS del Periodo Escolar de Otoño 2022-2023 Cargado el 09/29/2022) | Total | Porcentaje |
|---|-------|------------|
| Sexo | | |
| Mujeres | 414 | 43.67% |
| Hombres | 534 | 56.33% |
| Etnia | | |
| Hispanos-Latinos | 459 | 48.42 |
| Razas | | |
| Indio Americano - Nativo de Alaska | 3 | 0.32% |
| Asiáticos | 19 | 2.00% |
| Negros - Afroamericanos | 188 | 19.83% |
| Nativos de Hawái - Islas del Pacífico | 1 | 0.11% |
| Blancos o Anglosajones | 250 | 26.37% |
| Dos o Más Razas | 28 | 2.95% |

| Estudiantes por Programa (Archivo Preliminar del PEIMS del Periodo Escolar de Otoño 2022-2023 Cargado el 09/29/2022) | Total | Porcentaje |
|--|-------|------------|
| Estudiantes con Dislexia | 74 | 7.81% |
| Dotado y Talentoso | 30 | 3.16% |
| Programa Regional de Escuelas Diurnas para Sordos | 0 | 0.00% |
| Plan de Educación 504 | 74 | |
| Bilingüe/Inglés como Segunda Lengua (ESL) | | |
| Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) | 148 | 15.61% |
| Bilingüe | 0 | 0.00% |
| Inglés como Segunda Lengua (ESL) | 125 | 13.19% |
| Programa de Lenguaje Bilingüe Alternativo | 1 | 0.11% |
| Programa Alternativo de Lenguaje ESL | 13 | 1.37% |
| Título I, Parte A | | |
| Programa a Nivel Escolar | 948 | 100.00% |
| Asistencia Específica | 0 | 0.00% |
| Asistencia Específica Previamente Participada | 0 | 0.00% |
| Estudiantes Sin Hogar del Título I | 0 | 0.00% |
| Negligencia/Descuido | 0 | 0.00% |

| Indicadores de los Estudiantes (Archivo Preliminar del PEIMS del Periodo Escolar de Otoño 2022-2023 Cargado el 09/29/2022) | Total | Porcentaje |
|---|-------|------------|
| En Situación de Riesgo | 486 | 51.27% |
| Cuidado Tutelar | 0 | 0.00% |
| Continuación del Plan de Educación Individual (IEP) | 0 | 0.00% |
| Inmigrante | 8 | 0.84% |
| Indicador de Intervención | 112 | 11.81% |
| Migrante | 0 | 0.00% |
| Militares Conectados | 40 | 4.22% |
| Estudiantes Transferidos | 30 | 3.1646% |
| Asilados/Refugiados No Escolarizados | 0 | 0% |
| Económicamente en Desventaja | | |
| Total de Estudiantes en el Grupo de Económicamente en Desventaja | 619 | 65.30% |
| Comidas Gratis | 516 | 56.43% |
| Comidas a Precio Reducido | 99 | 10.44% |
| Otros en el Grupo de Económicamente en Desventaja | 4 | 0.42% |
| Jóvenes Sin Hogar y No Acompañados | | |
| Total del Estatus de Estudiantes Sin Hogar | 2 | 0.21% |
| Refugio | 1 | 0.11% |
| Compartiendo Vivienda | 1 | 0.11% |
| Sin Alojamiento | 0 | 0.00% |
| Hotel/Motel | 0 | 0.00% |
| Jóvenes No Acompañados | 2 | 0.00% |
| Son Jóvenes no Acompañados | 0 | 0.00% |

Información Sobre el Personal (Archivo Preliminar del PEIMS del Periodo Escolar de Otoño 2022-2023 Cargado el 09/29/2022)

| | Total | Porcentaje |
|------------------------|-------|------------|
| Apoyo Administrativo | 20 | 18.52% |
| Profesor | 76 | 70.37% |
| Asistente de Educación | 12 | 11.11% |
| Auxiliar | 0 | 0.00% |

Servicios de Educación Especial (Archivo Preliminar del PEIMS del Periodo Escolar de Otoño 2022-2023 Cargado el 09/29/2022)

Total Porcentaje

Discapacidades Primarias

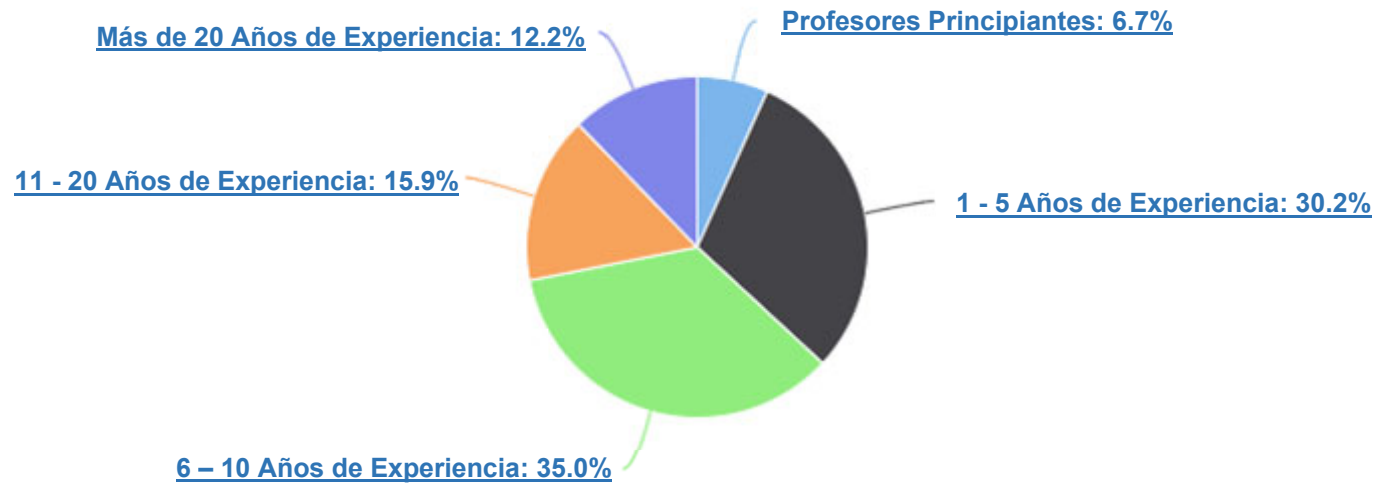
| | | |
|-----------------------------------|----|--------|
| Sin Discapacidad | 0 | 0.00% |
| Deterioro Ortopédico | 3 | 1.89% |
| Otros Problemas de Salud | 21 | 13.21% |
| Deterioro Auditivo | 0 | 0.00% |
| Discapacidad Visual | 0 | 0.00% |
| Sordociegos | 0 | 0.00% |
| Discapacidad Intelectual | 15 | 9.43% |
| Trastorno Emocional | 19 | 11.95% |
| Problemas de Aprendizaje | 81 | 50.94% |
| Deterioro del Habla | 4 | 2.52% |
| Autismo | 16 | 10.06% |
| Retraso en el Desarrollo | 0 | 0.00% |
| Lesión Cerebral Traumática | 0 | 0.00% |
| Infancia Temprana No Categorizada | 0 | 0.00% |

Entornos Educativos

| | | |
|---------------------------------------|----|--------|
| Terapia del Lenguaje | 4 | 2.52% |
| Servicio de Confinamiento en Casa | 0 | 0.00% |
| Clase hospitalaria | 0 | 0.00% |
| General | 93 | 58.49% |
| Sala de Recursos | 41 | 25.79% |
| Clase de Ajuste Vocacional (VAC) | 0 | 0.00% |
| Fuera del campus | 0 | 0.00% |
| Escuela Estatal | 0 | 0.00% |
| Atención residencial | 0 | 0.00% |
| Autocontenido | 21 | 13.21% |
| La Primera Infancia a Tiempo Completo | 0 | 0.00% |
| Escuela Diurna No Pública | 0 | 0.00% |

Porcentaje del ETC de los Profesores por Años de Experiencia para el Periodo Escolar 2022-2023

☰ Imprimir/Descargar



Asistencia:

Nuestros índices de asistencia del año escolar 2021-2022 variaron entre el 88.7% y el 93.5% cada 9 semanas con un promedio general del 92%. Mientras que nuestro índice de movilidad es del 18.36%, lo que supone un aumento respecto al 17.47% del periodo 2020-2021. Los estudiantes reciben un premio por asistencia perfecta cada nueve semanas y estamos planificando ofrecerles incentivos de asistencia cada el mismo tiempo para el año escolar 2022-2023.

Fortalezas Demográficas

- Sesiones de Desarrollo Profesional (PD) para preparar mejor al personal para nuestro campus diverso, incluyendo Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID), PLC at Work, Respuesta a la Intervención (RTI) (a través de las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)), Lead4ward y prácticas restaurativas.
- La mayoría de los profesores de los contenidos básicos están capacitados en Inglés como Segunda Lengua (ESL).
- Próximamente: Comité de incentivos para los estudiantes para la asistencia.
- Los estudiantes recibieron incentivos por no utilizar su pase para ir al baño cada nueve semanas, minimizando su tiempo fuera de clase.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: El excesivo absentismo y tardanzas están afectando el rendimiento académico de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Responsabilidad de los padres de familia y estudiantes.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes no se centran en sus estudios académicos debido a un aumento de sus necesidades sociales/emocionales. **Raíz del Problema:** Muchos estudiantes se enfrentan a problemas para los que carecen de estrategias que los ayuden a resolverlos.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Todos los miembros del personal deben reunirse continuamente para hablar del rendimiento de los estudiantes y de las intervenciones para ayudar a los que tienen dificultades académicas. Los datos sobre su logro académico se desglosan por grupos demográficos, porcentaje de dominio académico y expectativas. También por profesor y período de clases para brindar apoyo adicional a los profesores de las clases que tienen dificultades académicas. Este apoyo puede darse a través de la enseñanza ejemplificada en el tiempo del equipo de colaboración, servicios de apoyo dentro del salón de clases para los intervencionistas o instructores educativos, apoyo para la inclusión y grupos reducidos. Las evaluaciones de nuestro campus están alineadas con las Expectativas de los Estudiantes (SE) específicas para cada nivel de grado y asignatura, lo que ofrece a los profesores la posibilidad de ver en qué áreas los estudiantes tuvieron éxito y en cuáles dificultades académicas. Cabe mencionar que todas las asignaturas básicas ofrecen tutorías antes o después de la escuela. Y que nuestros puntajes en las áreas de matemáticas y lectura están por debajo de lo necesario y el enfoque en el uso de los datos para las intervenciones oportunas ayudará al respecto. Otras maneras en las que trabajaremos para el crecimiento académico de los estudiantes son los grupos específicos del Tiempo Para Lo Que Yo Necesito (WIN) [WIN Time], los laboratorios de Matemáticas, los talleres de Artes del Lenguaje en Lectura (RLA) para quienes no tuvieron éxito en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del año pasado y la utilización del intervencionista para ofrecer servicios de apoyo dentro del salón de clases intencionales y con propósito. También necesitamos enfocarnos en los estudiantes de las clases de Colocación Preavanzada (Pre-AP) para asegurarnos de que están cumpliendo con la medida de progreso de un año a otro. Ya que estos estudiantes continúan cumpliendo con los estándares, pero no necesariamente tienen un crecimiento académico. Además, continuaremos con nuestros grupos del Tiempo WIN permitiendo a los profesores seleccionar a los estudiantes basándose en sus necesidades inmediatas y cambiando dichos grupos cada 2 o 3 semanas.

Datos preliminares de las Pruebas de STAAR:

| Campus | Evaluación de la Prueba de STAAR de Matemáticas de Mayo del 2021, 7mo. Grado | | | | Prueba de STAAR de Matemáticas de Mayo del 2022, 7mo. Grado | | | | Evaluación de la Prueba de STAAR de Matemáticas de Abril del 2021, 8vo. Grado | | | | Prueba de STAAR de Matemáticas de Mayo del 2022, 8vo. Grado | | | |
|----------------------------------|--|----------|---------------|----------|---|----------|---------------|----------|---|----------|---------------|----------|---|----------|---------------|----------|
| | # Pruebas | Enfoques | Cumplimientos | Dominios | # Pruebas | Enfoques | Cumplimientos | Dominios | # Pruebas | Enfoques | Cumplimientos | Dominios | # Pruebas | Enfoques | Cumplimientos | Dominios |
| Estado | 295516 | 54 | 25 | 11 | | | | | 293830 | 60 | 35 | 10 | | | | |
| Región IV | 72054 | 56 | 27 | 12 | | | | | 63879 | 61 | 35 | 10 | | | | |
| DISD | 569 | 44 | 12 | 3 | 656 | 50% | 15% | 2% | 930 | 75 | 44 | 8 | 944 | 74% | 40% | 11% |
| Escuela Secundaria McAdams | 303 | 49% | 15% | 3% | 372 | 49% | 12% | 2% | 425 | 71% | 34% | 4% | 453 | 66% | 28% | 6% |
| ECOD | 213 | 48% | 14% | 3% | 234 | 44% | 12% | 3% | 260 | 66% | 29% | 3% | 285 | 63% | 24% | 5% |
| Afroamericanos | 66 | 36% | 6% | 2% | 74 | 38% | 12% | 1% | 88 | 69% | 28% | 2% | 95 | 52% | 18% | 3% |
| Hispanos | 155 | 51% | 15% | 1% | 199 | 46% | 13% | 2% | 211 | 65% | 29% | 2% | 216 | 68% | 25% | 6% |
| Blancos o Anglosajones | 70 | 53% | 17% | 3% | 81 | 60% | 9% | 1% | 112 | 82% | 45% | 4% | 115 | 72% | 36% | 9% |
| Estudiantes Bilingües Emergentes | 55 | 33% | 5% | 4% | 72 | 38% | 7% | 1% | 41 | 41% | 10% | 0% | 67 | 61% | 19% | 3% |
| Educación Especial | 56 | 25% | 5% | 2% | | 58% | 24% | 3% | 0 | 44% | 11% | 0% | 61 | 44% | 13% | 0% |

| Campus | Evaluación de la Prueba de STAAR de Lectura de Mayo del 2021, 7mo. Grado | | | | Prueba de STAAR de Lectura de Mayo del 2022, 7mo. Grado | | | | Evaluación de la Prueba de STAAR de Lectura de Abril del 2021, 8vo. Grado | | | | Prueba de STAAR de Lectura de Mayo del 2022, 8vo. Grado | | | |
|----------------------------------|--|----------|---------------|----------|---|----------|---------------|----------|---|----------|---------------|----------|---|----------|---------------|----------|
| | # Pruebas | Enfoques | Cumplimientos | Dominios | # Pruebas | Enfoques | Cumplimientos | Dominios | # Pruebas | Enfoques | Cumplimientos | Dominios | # Pruebas | Enfoques | Cumplimientos | Dominios |
| Estado | 345970 | 68 | 44 | 25 | | | | | 338924 | 72 | 45 | 21 | | | | |
| Región IV | 79236 | 70 | 46 | 26 | | | | | 78384 | 73 | 46 | 22 | | | | |
| DISD | 845 | 73 | 46 | 24 | 917 | 77% | 50% | 31% | 888 | 75 | 44 | 18 | 936 | 81% | 48% | 29% |
| Escuela Secundaria McAdams | 379 | 67% | 38% | 19% | 463 | 69% | 37% | 18% | 423 | 75% | 39% | 12% | 445 | 78% | 42% | 23% |
| ECOD | 251 | 65% | 32% | 16% | 275 | 65% | 33% | 15% | 264 | 74% | 37% | 12% | 281 | 77% | 40% | 21% |
| Afroamericanos | 79 | 61% | 27% | 13% | 81 | 65% | 23% | 10% | 92 | 72% | 36% | 11% | 99 | 72% | 28% | 17% |
| Hispanos | 191 | 65% | 38% | 16% | 231 | 64% | 36% | 18% | 199 | 71% | 34% | 11% | 225 | 79% | 45% | 23% |
| Blancos o Anglosajones | 94 | 74% | 46% | 29% | 113 | 76% | 42% | 20% | 115 | 83% | 43% | 13% | 104 | 81% | 46% | 31% |
| Estudiantes Bilingües Emergentes | 55 | 40% | 11% | 4% | 80 | 48% | 16% | 5% | 41 | 46% | 7% | 0% | 60 | 55% | 17% | 8% |
| Educación Especial | 60 | 38% | 10% | 2% | 59 | 37% | 15% | 2% | 35 | 49% | 7% | 2% | 62 | 60% | 19% | 8% |

| Campus | Prueba de STAAR de Ciencias de Mayo del 2021 8vo. Grado | | | | Prueba de STAAR de Ciencias de Mayo del 2022, 8vo. Grado | | | | Prueba de STAAR de Estudios Sociales de Mayo del 2022, 8vo. Grado | | | | Prueba de STAAR de Mayo del 2022, 8vo. Grado Estudios Sociales | | | |
|----------------------------------|--|----------|---------------|----------|--|----------|---------------|----------|--|----------|---------------|----------|---|----------|---------------|----------|
| | # Pruebas | Enfoques | Cumplimientos | Dominios | # Pruebas | Enfoques | Cumplimientos | Dominios | # Pruebas | Enfoques | Cumplimientos | Dominios | # Pruebas | Enfoques | Cumplimientos | Dominios |
| Estado | 338225 | 67 | 42 | 23 | | | | | 338480 | 56 | 27 | 13 | | | | |
| Región IV | 76973 | 67 | 43 | 24 | | | | | 77749 | 56 | 28 | 14 | | | | |
| DISD | 895 | 75 | 48 | 21 | 829 | 74% | 38% | 16% | 879 | 66 | 31 | 13 | 936 | 66% | 34% | 19% |
| Escuela Secundaria McAdams | 424 | 77% | 48% | 18% | 447 | 74% | 39% | 17% | 417 | 69% | 33% | 16% | 447 | 64% | 33% | 17% |
| ECOD | 267 | 72% | 43% | 16% | 282 | 70% | 37% | 16% | 258 | 67% | 34% | 17% | 282 | 62% | 27% | 15% |
| Afroamericanos | 92 | 74% | 50% | 14% | 100 | 64% | 30% | 10% | 90 | 72% | 28% | 10% | 100 | 56% | 30% | 14% |
| Hispanos | 201 | 72% | 38% | 8% | 226 | 77% | 37% | 18% | 198 | 62% | 25% | 11% | 226 | 63% | 28% | 15% |
| Blancos o Anglosajones | 114 | 87% | 61% | 35% | 104 | 80% | 51% | 21% | 113 | 77% | 45% | 24% | 104 | 72% | 47% | 22% |
| Estudiantes Bilingües Emergentes | 40 | 43% | 5% | 0% | 60 | 60% | 20% | 7% | 39 | 23% | 8% | 0% | 60 | 42% | 10% | 5% |
| Educación Especial | 46 | 52% | 15% | 9% | 62 | 50% | 19% | 11% | 45 | 42% | 18% | 9% | 62 | 44% | 18% | 11% |

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

- Nuestro personal ha aprovechado el proceso de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y el tiempo del equipo de colaboración para desglosar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y discutir cómo utilizar los datos recopilados para informar la enseñanza.
- El 53% del total del personal está capacitado sobre las PLC y el 68% del de las áreas de contenido básicas está completamente capacitado. Todos los administradores e instructores educativos también fueron capacitados al respecto.
- Los equipos de colaboración utilizarán los datos de las evaluaciones formativas para utilizar con frecuencia grupos flexibles basados en las necesidades durante el año escolar.
- Las prácticas restaurativas se utilizan de manera continua con los estudiantes y el personal.
- Los estudiantes reciben retroalimentación factible de los profesores para ayudarlos a entender conceptos erróneos.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: El 100% de los estudiantes no está al nivel de grado y se encuentran por debajo de los promedios estatales en algunas áreas. **Raíz del Problema:** Enseñanza de Nivel 1 y diferenciación ineficientes.

Declaración del Problema 2: Estamos recibiendo estudiantes que necesitan más apoyo de inclusión y no tenemos suficiente personal certificado para apoyar sus necesidades. **Raíz del Problema:** Los profesores no están certificados en Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) e Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).

Declaración del Problema 3: Los estudiantes tienen dificultades para alcanzar el índice de aprobación en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas. **Raíz del Problema:** El año de la pandemia de COVID-19 y la falta de intervenciones personalizadas.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

En el periodo escolar 2021-2022 revisamos nuestra visión, "Cada Estudiante, Cada Día", y nuestra misión, "La misión de la escuela secundaria [Jr] R. D. McAdams es hacer TODO lo que sea necesario para garantizar altos niveles de aprendizaje para TODOS los estudiantes TODOS LOS DÍAS". Estamos trabajando para asegurarnos de que el personal y los estudiantes las hayan interiorizado. Y están expuestas en todos los salones de clases y en el sitio de Internet de nuestro campus. Por otro lado, los estudiantes hablaron sobre el personal que consideran que imparte clases interesantes y que los hace querer asistir a clases. Los que participan más en las actividades escolares y tienen padres que los apoyan suelen ser más exitosos académicamente. Tanto ellos como el personal creen que su opinión cuenta en la toma de decisiones de la escuela, y a los estudiantes les gustaría tener su propio comité con el director. Además, a ambos les gustaron los reconocimientos [shout outs], el rincón de consejería, lo más destacado de la universidad [college highlights] y otras actividades interesantes realizadas durante nuestro tiempo de orientación. Este año continuaremos con el Método de los Cocodrilos [Gator Way]/Tiempo Para Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés) [WIN Time] pero con un plan más intencional de intervención para los estudiantes que la necesiten. Volveremos a utilizar nuestra carpeta de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. Comenzaremos, por tercer año, el programa AVID Excel para nuestros estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) del año pasado. Este año, nuestro estudio de libro es *Learning in the Fast Lane* [Aprendiendo por la Vía Rápida]. Vamos a estudiarlo como personal a través de un curso de Schoology, reuniones del profesorado y del equipo de colaboración. También seguiremos incorporando prácticas restaurativas y el plan de estudios CharacterStrong.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- - Profesores atentos
 - Las familias crean un sentimiento de unión a través de las actividades extracurriculares.
 - Nuestra página de Internet y de Facebook que nos permiten transmitir información sobre los grandes acontecimientos que suceden en nuestra escuela que van desde el ámbito deportivo a la enseñanza y otros datos.
 - Las Prácticas Restaurativas se utilizarán como la base sobre la que continuaremos creando una cultura de amor y aprendizaje.
 - Incentivos para los estudiantes y el personal.
 - Estudio anual de libros: *Learning in the Fast Lane* [Aprendiendo por la Vía Rápida].
 - AVID

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar.

Declaración del Problema 1: Las expectativas en los salones de clases no se implementan de manera consistente en todo el campus. **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan que sus acciones tengan consecuencias consistentes y equitativas.

Declaración del Problema 2: Motivación intrínseca: A los estudiantes les falta motivación. **Raíz del Problema:** Existen muy pocas oportunidades para que los estudiantes sean recompensados por cumplir o superar las expectativas académicas y de comportamiento del campus.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Los datos de seguimiento sobre el rendimiento de los profesores se facilitan a través de los reportes de las observaciones en los salones de clases, evaluaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS) y conferencias. Estamos reclutando personal altamente calificado y eficaz mediante nuestro Departamento de Recursos Humanos y ferias de empleo. El director, en el calendario de trabajo, asigna a nuestros miembros del personal altamente eficaces a trabajar con los estudiantes con mayores necesidades. El programa de mentores para nuevos profesores del distrito ha sido muy eficaz. Estos han sido apoyados en el campus por sus mentores, compañeros y administradores. Y se reúnen semanalmente con sus mentores y mensualmente con la administración. Las decisiones sobre las sesiones de desarrollo del personal se toman a través de encuestas, reuniones del comité y del Plan de Mejora del Campus (CIP). Los miembros del personal han asistido a diversas sesiones de alta calidad tales como las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID), alineación vertical, talleres de contenidos específico, de la Región 4, al taller de verano de Colocación Preavanzada (Pre-AP) y Avanzada (AP) y al de AVID e Iniciativa de Preparación para la Universidad de la universidad Rice, Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS), Lead4ward, entre otros. Estas sesiones han tenido un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes mejorando las prácticas pedagógicas.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

- - El desarrollo profesional se adapta a los intereses y necesidades del variado personal.
 - Los profesores están dispuestos a aprender.
 - Apoyo a los nuevos profesores.
 - Apoyo a los profesores con dificultades.
 - Observaciones en el salón de clases.
 - Capacitación de AVID, sobre atención del grupo de Estudiantes de Inglés (EL)/ELPS.
 - Comunidad de aprendizaje profesional
 - Lead4ward
 - Colaboración.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: No todo el personal está certificado en Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Cada vez hay más estudiantes que requieren servicios y los profesores necesitan hacer el examen de ESL y de SPED.

Declaración del Problema 2: La asistencia de los profesores influye en el logro académico estudiantil. **Raíz del Problema:** Los profesores se sienten saturados y/o estresados con las exigencias de la educación.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

El plan de estudios está claramente relacionado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y otros estándares para el aprendizaje de los estudiantes, como se demuestra en las reuniones de equipo, planes de clase, evaluaciones, observaciones en los salones, datos y observaciones de la Asociación de Profesores de Dickinson (DTAS). También es revisado y actualizado cada verano. Los datos recogidos se utilizan para informar sobre decisiones sobre este, la enseñanza y las evaluaciones de acuerdo a las expectativas de los estudiantes y análisis de preguntas/temas para determinar cuáles son sus debilidades, desarrollar planes de tutoría específicos, decidir qué volver a enseñar y reagruparlos. Las estrategias y actividades pedagógicas deben estar más alineadas con sus necesidades de aprendizaje y con los resultados esperados de logro académico. Hay algunas evidencias que apoyan la implementación de intervenciones adicionales de alto impacto y rendimiento para los estudiantes que necesitan asistencia más allá de la enseñanza primaria en el salón de clases (por ejemplo, Respuesta a la Intervención (RTI), y apoyo del intervencionista y del instructor educativo), pero debe haber más individualización. Los programas especiales en todo el campus garantizan que cada estudiante está recibiendo una enseñanza que satisface sus necesidades individuales. Este año los que participan en el programa Alcanzar, Inspirar, Apoyar, Empoderar (RISE) de educación especial pueden recibir estos servicios en el salón de clases de educación general con un profesor de inclusión o en una clase autónoma de Lectura/Matemáticas. Hay evidencia de que las evaluaciones están alineadas con expectativas de logros académicos claramente especificadas y apropiadas. Nuestro plan de estudios de los cursos de Colocación Preavanzada (Pre-AP) cubre los TEKS del nivel de grado y una parte del plan de estudios del siguiente. Los estudiantes dotados y talentosos pueden elegir inscribirse en uno o más cursos de Pre-AP y también completar un proyecto de los Estándares de Rendimiento de Texas cada año. Además, el distrito ha adoptado un nuevo plan de estudios de Adquisición del Idioma Inglés (ELA) y de Pre-AP. Todos los estudiantes son asignados a un período de intervención de 30 minutos durante 3 días a la semana. Los lunes se utiliza este tiempo para las clases del programa CharacterStrong y los miércoles para actividades estructuradas con el objetivo de apoyar la organización de la carpeta, la exploración de universidades, crear equipos de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID) y Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR).

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

- Enseñanza basada en datos.
- Colaboración entre profesores y departamentos.
- Comunidad de aprendizaje profesional
- Desarrollo profesional dirigido por profesionales para la administración y profesores.
- Instructor educativo.
- Servicios de apoyo fuera del salón de clases dirigidos.
- Clases de intervención después de la escuela.
- Protocolo de ajuste de clases.
- Intervencionista de Lectura/Especialista en dislexia
- Se han creado expectativas y procedimientos de Respuesta a la Intervención (RTI)

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: El profesorado tiene que hacer un mejor trabajo para analizar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y proporcionar actividades atractivas. **Raíz del Problema:** El personal no ha tenido suficiente experiencia en analizar los TEKS de forma regular y transmitir dicho aprendizaje a los estudiantes.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Las familias y los miembros de la comunidad participan en la toma de decisiones de la escuela asistiendo en el comité de toma de decisiones del campus conocido como Comité de Progreso del Campus. Los siguientes son tipos de servicios disponibles para apoyar a las familias, los miembros de la comunidad y los estudiantes para motivar las relaciones familiares saludables: las Comunidades en las Escuelas, los consejeros escolares, la terapeuta de la escuela, el oficial de absentismo escolar y un trabajador social del distrito. Si las familias hablan idiomas distintos del inglés, la escuela proporciona formularios en sus lenguas maternas e incluye intérpretes, cuando están disponibles. Los siguientes son tipos de servicios que están disponibles para apoyar a las familias y los estudiantes en los programas especiales: Educación Especial, Plan de Educación 504, Instructor de Comportamiento, ABCD, Dotados y Talentosos, y nuestro programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID). Hemos establecido asociaciones de la comunidad para apoyar a las familias y los estudiantes, tales como la Fundación M.I. Lewis y Comunidades en las Escuelas. También tenemos muchas actividades extracurriculares que apoyan la participación de la familia y la comunidad, tales como deportes, orquesta, Evento Abierto al Público y la Noche de Inglés como Segunda Lengua (ESL) entre otros. También tenemos un plan de adaptación para los estudiantes que vienen a la escuela secundaria McAdams consistente en visitar el campus y conocer a los profesores antes de la inscripción.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson mantiene un sitio de internet donde se pueden encontrar los sitios de todos los campus. El Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés) es donde la comunidad puede llegar si necesitan ayuda. Este centro fue un refugio temporal durante el huracán Harvey ya que fue uno de los pocos lugares que no se inundaron. Por ser uno de los lugares más conocidos por la comunidad, aquí se guardan los documentos tales como el Plan de Mejora del Distrito y del Campus, Políticas de Participación del Distrito y el Campus para los Padres de Familia así como todos los otros documentos pertinentes. Contamos con servicios de traducción en cada campus, así como en el Centro de Servicios Educativos para los padres de familia que hablen español, ya que conforman aproximadamente el 12% de nuestra población. También ofrecemos servicios de traducción para otros idiomas por si algún miembro de la comunidad necesita un documento en dicho idioma. Esos servicios son subcontratados a un tercero. Los padres de familia pueden también acceder las calificaciones de sus hijos por medio de Skyward Family y Student Access, el cual puede colocarse en el idioma preferido.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- - Planificación colaborativa de los profesores.
 - Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
 - Carpeta escolar.
 - Apoyo educativo proporcionado.
 - Sitio de Internet del campus actualizado semanalmente.
 - Oportunidades de desarrollo profesional para los profesores.
 - Se incorporó Robótica como oportunidad extracurricular.
 - Aplicación de la tecnología.
 - Apoyo de los instructores educativos.
 - AVID
 - Encuestas de retroalimentación para abordar sugerencias y soluciones a lo largo del año.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: La participación de los padres de familia disminuye cuando los estudiantes entran en la escuela secundaria [jr]. **Raíz del Problema:** Los niños no quieren a los padres de familia en la escuela cuando son mayores.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

La escuela secundaria McAdams es segura, colaborativa, organizada y tiene altas expectativas que incluyen los aportes de los padres de familia, estudiantes y profesores. Es apoyada por el distrito a través de las reuniones del equipo A, el personal, el plan de estudios y las reuniones colaborativas de datos. También tiene oportunidades para la planificación común, vertical y horizontal y aborda las necesidades y preocupaciones de los estudiantes. Estos reciben apoyo académico, junto con oportunidades de corrección y tutorías. Los profesores tienen la oportunidad de expresar sus preocupaciones acerca de las políticas y procedimientos de la escuela a través del Comité de Mejora del Campus (CIC, por sus siglas en inglés) y de Mejora Educativa del Distrito (DEIC, por sus siglas en inglés), encuestas y reuniones del profesorado, junto con varios comités para abordar los diversos componentes del contexto y la organización de las escuelas. Los padres de familia y representantes de la comunidad participan del CIC para promover la relación entre la escuela y la comunidad. Establecemos altas expectativas en toda la escuela para los profesores y el personal.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

- Planificación colaborativa de los profesores.
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Carpeta escolar.
- Apoyo educativo proporcionado.
- Sitio de Internet del campus actualizado semanalmente.
- Oportunidades de desarrollo profesional para los profesores.
- Se incorporó Robótica como oportunidad extracurricular.
- Aplicación de la tecnología.
- Apoyo de los entrenadores académicos.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

En la actualidad, la escuela secundaria [Jr] R. D. McAdams tiene 26 conjuntos de entre 27 y 29 computadoras Chromebook y 2 laboratorios de computación con aproximadamente 30 computadoras cada uno. Sin embargo, no todas funcionan correctamente. Además, la biblioteca cuenta con otras 12 para que los estudiantes tengan acceso. También tenemos una para el profesor y un proyector en cada salón de clases, así como cámaras de documentos, y sets de calculadoras gráficas TI-Nspire en todas las clases de Colocación Preavanzada (Pre-AP, por sus siglas en inglés) de 7mo y 8vo grado. Nuestro distrito también ha comprado libros de texto que tienen características en línea, y nuestros estudiantes tienen acceso a software educativo.

Aunque nuestro campus está aumentando la cantidad de oportunidades para que los estudiantes utilicen la tecnología en el salón de clases y en sus hogares, nos vemos obstaculizados por varios factores, como la necesidad de computadoras individuales debido a que algunos no tienen una en su hogar.

La disponibilidad de nuestras computadoras se ve obstaculizada cuando los laboratorios se utilizan para realizar pruebas y clases de corrección. Éste es otro problema que podría solucionarse si pudiéramos adquirir más.

Los miembros de nuestro personal se sienten cómodos con la tecnología básica, pero muchos de nuestros estudiantes no son competentes en su uso, incluyendo productos de Google, Schoology y otras herramientas importantes. Un especialista en tecnología asignado del distrito está disponible para capacitar tanto a los estudiantes como al personal sobre varios programas que utilizamos. Muchos profesores también recibieron capacitación sobre Edgenuity, pero más capacitación tecnológica sería indudablemente beneficiosa. También continuamos ofreciendo un curso sobre aplicaciones tecnológicas para los estudiantes de 7mo y 8vo grado.

Fortalezas de la Tecnología

- Computadoras y proyectores en todos los salones de clases.
- Cámara inalámbrica y de documentos en todos los salones de clases.
- Libros de texto en línea.
- El personal se siente cómodo con la tecnología básica.
- Uso de libros electrónicos por parte de los estudiantes.
- Disponibilidad del personal de tecnología del distrito para ofrecer cursos de capacitación en grupos reducidos en el campus.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: Falta de tecnología actualizada para ofrecer un ambiente con dispositivos individuales para que todos los estudiantes tengan acceso. **Raíz del Problema:** Financiamiento

Acrónimos para las Metas

| | |
|---|--|
| AESOP: Operador Suplente Educativo Automatizado | AVID: Vía de Avance para la Determinación Individual |
| CBA: Evaluación Basada en el Plan de Estudios | CIP: Plan de Mejora del Campus |
| EL: Estudiantes de Inglés | ELA: Adquisición del Idioma Inglés |
| EL: Estudiantes de Inglés | ESL: Inglés como Segunda Lengua |
| ELL: Estudiantes del Idioma Inglés | EOC: Fin de Curso |
| ESF: Marco de Escuelas Efectivas | ESL: Inglés como Segunda Lengua |
| PBMAS: Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento | PD: Desarrollo Profesional |
| RTI: Respuesta a la Intervención | SPED: Educación Especial |
| STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas | TEA: Agencia de Educación de Texas |
| TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas | TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas |
| TIER: Nivel (No es un acrónimo) | WICOR: Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura |

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar de Dickinson proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje eficaces para todos los estudiantes, que resulten en un éxito académico continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: El 100% de los estudiantes mostrarán al menos un año de crecimiento en la prueba de STAAR de Lectura y Escritura, y el grupo de estudiantes "blancos o anglosajones" aumentará el rendimiento académico en el nivel de cumplimiento al 60% según lo identificado por TEA.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las pruebas de STAAR, Agencia de Educación de Texas, lista de escuelas que necesitan mejorar.

| Información de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Utilizar a los intervencionistas educativos y profesores de clase para abordar las áreas de necesidad de todos los estudiantes, específicamente de los que se encuentran en situación de riesgo de no cumplir con los estándares estatales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: CBA, evaluaciones comparativas, datos de las pruebas de STAAR y de fin de curso.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Proporcionar capacitación a los profesores dentro y fuera del distrito en las áreas de lectura y escritura sobre estrategias pedagógicas basadas en la investigación, para abordar la enseñanza de primera línea a través del desarrollo profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes deben mejorar continuamente en las CBA locales y estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| Información de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Proporcionar fondos complementarios para suplentes con el objetivo de que los profesores puedan asistir a las sesiones de desarrollo profesional y observar otras escuelas de comparación en el área que están cumpliendo o superando los estándares académicos estatales en las áreas de lectura y escritura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes deben mejorar continuamente en las CBA locales y estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, director de desarrollo del profesorado y aprendizaje profesional, superintendente adjunto de servicios educativos.</p> |

| Información de la Estrategia 4 |
|---|
| <p>Estrategia 4: Proporcionar materiales didácticos complementarios, equipamiento tecnológico, software, hardware y acceso a programas en línea de lectura y escritura, que ayudarán a todos los estudiantes a adquirir habilidades que mejorarán su rendimiento académico en las evaluaciones estatales, federales y locales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Órdenes de compra de suministros/materiales proporcionados. Mejora continua de los estudiantes en las CBA locales y en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, profesores, administradores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| Información de la Estrategia 5 |
| <p>Estrategia 5: Utilizar los servicios contratados para el desarrollo profesional en las áreas de lectura, escritura o matemáticas para los profesores, entrenadores académicos y administradores sobre las mejores prácticas para asegurar el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar los puntajes en la prueba de STAAR. Aumentar la participación de los estudiantes según las observaciones en el salón de clases . Los estudiantes deben mejorar continuamente en las CBA locales y estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, entrenadores académicos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| Información de la Estrategia 6 |
| <p>Estrategia 6: La ELA en el 7mo grado está doblemente bloqueada para apoyar los nuevos TEKS y el éxito académico de los estudiantes. Se han creado clases de taller de lectura para el 8vo grado, enseñanza de nivel 3 y una intervención diaria de 30 minutos para dar a los estudiantes con dificultades académicas y a los de RTI un apoyo extra.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar los puntajes en la prueba de STAAR. Aumentar la participación de los estudiantes según las observaciones en el salón de clases . Los estudiantes deben mejorar continuamente en las CBA locales y estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, entrenadores académicos/intervencionista.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| Información de la Estrategia 7 |
| <p>Estrategia 7: A los estudiantes se les ofrecerán campamentos Gator los sábados para la reenseñanza y aprendizaje extendido de Matemáticas, ELA, Ciencias y Estudios Sociales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar los puntajes de los estudiantes en las pruebas de STAAR, en la boleta de calificación y en las evaluaciones provisionales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, subdirectores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad por los resultados</p> |

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 2: El 100% de los estudiantes mostrarán por lo menos un año de crecimiento en la prueba de STAAR de Matemáticas y el grupo de estudiantes "blancos o anglosajones" aumentará su rendimiento académico en el nivel de cumplimiento al 60% como lo identifica TEA.

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de STAAR, Agencia de Educación de Texas, lista de escuelas que necesitan mejorar.

| |
|--|
| Información de la Estrategia 1 |
| <p>Estrategia 1: Utilizar a los intervencionistas educativos y a los profesores de clase para abordar las áreas de necesidad de todos los estudiantes, específicamente de los que se encuentran en situación de riesgo de no cumplir con los estándares estatales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en las pruebas estatales de los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, profesores y administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Proporcionar capacitación dentro y fuera del distrito a los profesores de Matemáticas sobre estrategias pedagógicas basadas en la investigación para abordar la enseñanza de primera línea a través del desarrollo profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes deben mejorar continuamente en las CBA locales y en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| Información de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Proporcionar fondos complementarios para suplentes para que los profesores puedan asistir a sesiones de desarrollo profesional y observar otras escuelas de comparación en el área que están cumpliendo o superando los estándares académicos estatales en el área de matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes deben mejorar continuamente en las CBA locales y estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, director de desarrollo del profesorado y aprendizaje profesional, superintendente adjunto de servicios educativos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| Información de la Estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Proporcionar materiales didácticos complementarios, equipamiento tecnológico, software, hardware y acceso a programas en línea de Matemáticas que ayudarán a todos los estudiantes a adquirir habilidades que mejorarán su rendimiento académico en las evaluaciones estatales, federales y locales.</p> |

| |
|---|
| <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Órdenes de compra de suministros/materiales provistos. Mejora continua de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, profesores, administradores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| <p>Información de la Estrategia 5</p> |
| <p>Estrategia 5: Utilizar los servicios contratados para el desarrollo profesional en el área de matemáticas para los profesores, entrenadores académicos y administradores sobre las mejores prácticas en dicha área para asegurar el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar los puntajes en la prueba de STAAR. Aumentar la participación de los estudiantes según las observaciones en el salón de clases. Los estudiantes deben mejorar continuamente en las CBA locales y estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, entrenadores académicos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| <p>Información de la Estrategia 6</p> |
| <p>Estrategia 6: Proporcionar calculadoras gráficas recargables adicionales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar los puntajes en la prueba de STAAR. Aumentar la participación de los estudiantes según las observaciones en el salón de clases. Los estudiantes deben mejorar continuamente en las CBA locales y estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| <p>Información de la Estrategia 7</p> |
| <p>Estrategia 7: Se crearon clases adicionales del Laboratorio de Matemáticas (nivel 1) e intervención (nivel 2) para los estudiantes que tienen dificultades académicas en el área de matemáticas y no han aprobado la prueba de STAAR en dos o más años.</p> |

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 3: El 100% de los estudiantes mostrarán al menos un año de crecimiento en la prueba de STAAR de Ciencias y Estudios sociales.

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR

| Información de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Utilizar a los intervencionistas educativos, paraprofesionales y profesores de clase para abordar las áreas de necesidad de todos los estudiantes, específicamente de los que se encuentran en situación de riesgo de no cumplir con los estándares estatales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes en las pruebas estatales de los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, profesores y administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Proporcionar capacitación a los profesores de Ciencias y Estudios Sociales dentro y fuera del distrito sobre estrategias pedagógicas basadas en la investigación para abordar la enseñanza de primera línea a través del desarrollo profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes deben mejorar continuamente en las CBA locales y en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| Información de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Proporcionar fondos complementarios para suplentes para que los profesores puedan asistir a sesiones de desarrollo profesional y observar otras escuelas de comparación en el área que están cumpliendo o superando los estándares académicos estatales en las áreas de ciencias y estudios sociales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes deben mejorar continuamente en las CBA locales y estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, director de desarrollo del profesorado y aprendizaje profesional, superintendente adjunto de servicios educativos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| Información de la Estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Proporcionar materiales didácticos complementarios, equipamiento tecnológico, software, hardware y acceso a programas en línea de Ciencias y Estudios Sociales que ayudarán a todos los estudiantes a adquirir habilidades que mejorarán su rendimiento académico en las evaluaciones estatales, federales y locales.</p> |

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora continua de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales y en las directrices federales
Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, profesores, administradores.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar los servicios contratados para el desarrollo profesional en las áreas de ciencias y estudios sociales para los profesores, entrenadores académicos y administradores sobre las mejores prácticas en dichas áreas para asegurar el éxito académico de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar los puntajes en la prueba de STAAR. Aumentar la participación de los estudiantes según las observaciones en el salón de clases. Los estudiantes deben mejorar continuamente en las CBA locales y estatales.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, entrenadores académicos.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 4: El 100% de los estudiantes recibirán una educación completa a través de cursos académicos, cursos electivos, actividades extracurriculares y apoyo social y emocional.

Fuentes de Datos de Evaluación: Horarios individuales, participación en actividades extracurriculares.

| Información de la Estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Continuar proporcionando un programa de tutorías después de la escuela y/o los fines de semana para todos los estudiantes, específicamente los que se encuentran en situación de riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las tutorías proporcionadas, asistencia de los estudiantes, planes de clase de los profesores o apoyo del entrenador académico. Mejora continua de los estudiantes en las CBA locales y evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, decano académico.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Utilizar al instructor de comportamiento y profesores de clase para abordar las áreas de necesidad de todos los estudiantes, específicamente los que se encuentran en situación de riesgo de no cumplir con los estándares estatales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de las evaluaciones estatales y locales, reducción de las remisiones de disciplina.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructor de comportamiento.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> |
| Información de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Proporcionar materiales didácticos complementarios, equipamiento tecnológico, software, hardware y acceso a programas en línea para fortalecer y enriquecer el plan de estudios de Arte, Música y otras áreas de enriquecimiento para todos los estudiantes, con el fin de crear una oportunidad educativa adecuada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora continua de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales y en las directrices federales</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, director de desarrollo del profesorado y aprendizaje profesional, superintendente adjunto de servicios educativos.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> |

| |
|---|
| Información de la Estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Utilizar los servicios contratados de Arte, banda de guerra y otros cursos de enriquecimiento para proporcionar desarrollo profesional a los profesores y administradores sobre las mejores prácticas, para asegurar el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar los puntajes en la prueba de STAAR. Aumentar la participación de los estudiantes según las observaciones en el salón de clases . Los estudiantes deben mejorar continuamente en las CBA locales y estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> |
| Información de la Estrategia 5 |
| <p>Estrategia 5: Continuar nuestra afiliación al centro de AVID y suscripción a AVID weekly.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar los puntajes en las evaluaciones locales y estatales, más habilidades organizativas para que los estudiantes estén preparados para la universidad, y para aquellos que se preparan para la universidad de 2 y 4 años</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, coordinador de AVID.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> |
| Información de la Estrategia 6 |
| <p>Estrategia 6: Comprar suplementos para los estudiantes de AVID para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar los puntajes en las evaluaciones locales y estatales, más habilidades organizativas para que los estudiantes estén preparados para la universidad, y para aquellos que se preparan para la universidad de 2 y 4 años</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, director, coordinador de AVID.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| Información de la Estrategia 7 |
| <p>Estrategia 7: Apoyar las estrategias de WICOR a través de carpetas organizacionales en toda la escuela para la preparación para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar los puntajes en las evaluaciones locales y estatales, más habilidades organizativas para que los estudiantes estén preparados para la universidad, y para aquellos que se preparan para la universidad de 2 y 4 años</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de AVID, profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> |
| Información de la Estrategia 8 |
| <p>Estrategia 8: Ampliar el programa de robótica para ofrecer amplias oportunidades educativas a todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes y puntajes en las pruebas estandarizadas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano académico.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> |
| Información de la Estrategia 9 |
| <p>Estrategia 9: Proporcionar grupos de consejería que apoyen las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, así como a nuestro trabajador social del distrito y consejero del centro de servicios familiares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes y del nivel académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, consejeros, trabajadores sociales, enlace para estudiantes sin hogar.</p> |

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 5: Todos los estudiantes que reciben servicios especiales y los aprendices de inglés mostrarán al menos un año de crecimiento en todas las pruebas de STAAR y el grupo de “EL” aumentará su rendimiento académico en el nivel de cumplimiento al 40% en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas según lo identificado por TEA.

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR

| Información de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Adquirir materiales complementarios para ayudar al grupo de ELL a adquirir el idioma inglés y tener éxito en sus clases académicas principales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los puntajes en la prueba de STAAR y del PBMAS. Aumento de la participación de los estudiantes según lo medido a través de las observaciones en el salón de clases. Mejora continua de los estudiantes en las CBA locales y estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Ofrecer un bloque doble de ESL/ELA para todos los estudiantes de 7mo grado y también una clase de taller de contenido que apoye las áreas de ciencias, estudios sociales y matemáticas para los de inglés que están en el nivel de principiantes o intermedios en el TELPAS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los puntajes en la prueba de STAAR y del PBMAS. Aumento de la participación de los estudiantes según lo medido a través de las observaciones en el salón de clases. Mejora continua de los estudiantes en las CBA locales y estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejeros.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| Información de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Los paraprofesionales se utilizarán en todas las áreas principales para dirigir el apoyo a todos los estudiantes, específicamente a los de inglés.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los resultados del STAAR. Mejora del PBMAS. Aumento de los niveles del TELPAS. Aumento de la participación de los estudiantes según las observaciones de los recorridos por el salón de clases. Mejora continua de los estudiantes en las CBA locales y en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| Información de la Estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Ofrecer varios niveles de apoyo a los estudiantes de educación especial que se ajusten basándose en sus necesidades.</p> |

| |
|--|
| <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los resultados de la prueba de STAAR. Mejora del PBMAS. Aumento de la participación de los estudiantes según las observaciones en el salón de clases. Mejora continua de los estudiantes en las CBA locales y en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| <p>Información de la Estrategia 5</p> |
| <p>Estrategia 5: Comprar suplementos y materiales para los estudiantes y el personal de las áreas de población especial para apoyar su crecimiento y nivel de dominio académico en las pruebas de STAAR.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los resultados de la prueba de STAAR. Mejora del PBMAS. Aumento de la participación de los estudiantes según las observaciones en el salón de clases. Mejora continua de los estudiantes en las CBA locales y en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| <p>Información de la Estrategia 6</p> |
| <p>Estrategia 6: Proporcionar computadoras en el salón de clases de ESL y de educación especial para apoyar el crecimiento académico y el desarrollo (Fast ForWord, etc.)</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de los resultados del STAAR. Mejora del PBMAS. Aumento de los niveles del TELPAS. Aumento de la participación de los estudiantes según las observaciones de los recorridos por el salón de clases. Mejora continua de los estudiantes en las CBA locales y en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, bibliotecario.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| <p>Información de la Estrategia 7</p> |
| <p>Estrategia 7: Proporcionar capacitación a los profesores de ELL y SPED dentro y fuera del distrito sobre estrategias pedagógicas basadas en la investigación para abordar la enseñanza de primera línea a través del desarrollo profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el logro académico estudiantil en las evaluaciones de STAAR y comunes. Mejorar el aprendizaje social y emocional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |
| <p>Información de la Estrategia 8</p> |
| <p>Estrategia 8: Implementar AVID Excel centrándose en las habilidades de adquisición del idioma.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los estudiantes del programa de EL que lo terminan.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela, de AVID del distrito y bilingüe, decano académico.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> |
| <p>Información de la Estrategia 9</p> |
| <p>Estrategia 9: Adquirir Rosetta Stone para su uso educativo en los salones de clases de EL.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los puntajes del TELPAS en las áreas de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> |

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 1: Disminuir los incidentes disciplinarios en un 10%.

Fuentes de Datos de Evaluación: El 100% del personal recibirá capacitación en la iniciativa de comportamiento y seguridad del distrito/campus.

| |
|--|
| Información de la Estrategia 1 |
| <p>Estrategia 1: Proporcionar capacitación y apoyo dentro y fuera del distrito a los consejeros, equipo administrativo y profesores centrados en prácticas restaurativas, prevención del suicidio y del acoso escolar, e identificación de casos de abuso.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Capacitaciones documentadas de eCourse para el personal, otras externas de desarrollo profesional para este y los consejeros, y asambleas/ponencias sobre prevención basadas en el campus para el profesorado y los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, personal de comportamiento, subdirector, director.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Proporcionar apoyo y capacitación para la gestión eficaz de los salones de clases a todo el personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción de las remisiones. Mejora de las relaciones entre profesores, estudiantes y padres de familia, y de los puntajes en las pruebas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores.</p> |
| Información de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Ampliar las oportunidades de incentivo para los estudiantes con el fin de aumentar el comportamiento positivo y la asistencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Retención del profesorado. Reducción de las remisiones. Mejora en las relaciones entre profesores, estudiantes y padres de familia, y de los puntajes en las pruebas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> |
| Información de la Estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Utilizar programas basados en el campus para proporcionar personal que trabaje con los estudiantes para reducir el índice de deserción escolar (comunidades en las escuelas, personal de absentismo escolar).</p> |
| Información de la Estrategia 5 |
| <p>Estrategia 5: Revisar y mejorar las estrategias de seguimiento de los estudiantes que abandonan la escuela.</p> |
| Información de la Estrategia 6 |
| <p>Estrategia 6: Crear un comité de asistencia que se centre en los estudiantes con absentismo crónico.</p> |

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar la participación de los padres de familia y de la comunidad de 20 a 30 eventos con el fin de proporcionarles mayores oportunidades para que participen activamente en la consecución de los objetivos de nuestro campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro, asociaciones.

| |
|---|
| Información de la Estrategia 1 |
| <p>Estrategia 1: Utilizar las redes sociales, además de la página web del campus, para aumentar la comunicación sobre nuestras actividades con los padres de familia y miembros de la comunidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Resumen semanal de Facebook sobre el número de "Me gusta" y personas que hablan de nuestra página.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Comunicaciones Mcdougald.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Los fondos se utilizarán para proporcionar bocadillos y materiales de apoyo para los padres de familia en sus capacitaciones/reuniones a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Capacitación documentada y hojas de registro. Encuestas positivas a los padres de familia realizadas a lo largo del año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> |
| Información de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: La política de participación de los padres de familia y familia en general del campus estará disponible tanto en inglés como en español, se publicará en el manual del estudiante y también en el campus y edificios del distrito. La evaluación de las necesidades y el plan de mejora del campus se pueden encontrar en nuestro sitio de internet, así como en la biblioteca y en el edificio administrativo del distrito, en un esfuerzo por construir un compromiso con los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos estará disponible si se solicitan.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Fechas de distribución de los materiales a los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> |
| Información de la Estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Buscar y reclutar profesores, padres de familia y miembros de la comunidad/empresas para que realicen aportes en la toma de decisiones relativas a la revisión y aprobación de los planes de mejora del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aportaciones de los padres de familia y de la comunidad durante las reuniones del CIP, documentadas mediante notas y hojas de registro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> |
| Información de la Estrategia 5 |

| |
|--|
| <p>Estrategia 5: Organizar varias presentaciones y exposiciones que muestren el trabajo y logros académicos de los estudiantes para motivar a los padres de familia a visitar la escuela y a participar de los eventos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de asistencia, resultados de las encuestas distribuidas a los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> |
| <p>Información de la Estrategia 6</p> |
| <p>Estrategia 6: Proporcionar oportunidades a los padres de los estudiantes que se trasladan a la escuela secundaria [Jr. High] y a la escuela secundaria Dickinson al final del año escolar para reunirse con los consejeros y el personal administrativo, con el fin de proporcionarles una transición exitosa de un campus a otro.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Volantes, hojas de registro de asistencia a las reuniones, inscripción y transición exitosa de los estudiantes, resultados de las encuestas a los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, profesores.</p> |
| <p>Información de la Estrategia 7</p> |
| <p>Estrategia 7: Proporcionar a los estudiantes sin hogar y/o en cuidado tutelar y a sus familias información y apoyo, materiales y ropa escolar, y el transporte necesario para que asistan a la escuela diariamente y puedan cumplir con los estándares estatales en las evaluaciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de identificación de estudiantes sin hogar durante la inscripción, contacto con el consejero/trabajador social y servicios prestados. Asistencia del estudiante y éxito en sus estudios académicos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Trabajadores sociales del distrito, administradores y consejeros del campus.</p> |
| <p>Información de la Estrategia 8</p> |
| <p>Estrategia 8: El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la política del compromiso de los padres de familia y las familias mediante su publicación en el manual del estudiante y en la biblioteca del campus. La evaluación de las necesidades y el plan de mejora del campus se pueden encontrar en el sitio de internet, así como en la biblioteca y el edificio administrativo del distrito, en un esfuerzo por construir un compromiso con los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos estará disponible si se solicita.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Concienciación y participación de la comunidad y los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> |

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar la asistencia del personal del 95% al 97% mediante un mayor desarrollo profesional y apoyo.

Fuentes de Datos de Evaluación: AESOP, certificados de las sesiones de PD.

| Información de la Estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Proporcionar a los nuevos profesores apoyo a través de la capacitación para protegidos y el apoyo de la escuela a través de los entrenadores académicos y la administración.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Documentación de las reuniones en las que se discute el manual y procedimientos del profesorado, hojas de asistencia y agendas de las reuniones mensuales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, mentores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Asignar mentores del campus a los nuevos profesores para apoyar su crecimiento y desarrollo en su oficio de enseñar y acostumbrarse al Método Gator en la escuela secundaria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes que muestran los TEKS, verbos y clases que se imparten, hojas de planificación de la deconstrucción.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> |
| Información de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Proporcionar oportunidades para que los nuevos profesores observen a los experimentados, utilizando instructores educativos y suplentes (si es necesario).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registros de observación, reflexiones colaborativas escritas por los nuevos profesores y mentores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Mentores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> |
| Información de la Estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Ofrecer oportunidades, como el "comité de prácticas restaurativas y seguridad", que permitan a los líderes docentes colaborar con el equipo administrativo para desarrollar la capacidad de liderazgo de los profesores y presentar capacitaciones basadas en la investigación al personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Certificados de las capacitaciones, hojas de registro, retención de administradores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> |
| Información de la Estrategia 5 |

Estrategia 5: Proporcionar un apoyo sostenido a todo el personal a través del desarrollo profesional, capacitaciones del campus dentro y fuera del distrito, estudios de libros, datos y capacitación sobre disciplina que apoyará su crecimiento profesional como líderes educativos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro, agendas de las capacitaciones/reuniones, retención de los administradores del campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, equipos de apoyo académico.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar a todos los profesores marcos de enseñanza a través de Lead4Ward, el especialista en planes de estudio y el instructor educativo con el fin de asegurar que haya una alineación instructiva consistente con los estándares del estado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clases alineados con los TEKS y alcance y secuencia del distrito, observaciones documentadas del éxito académico de los estudiantes con sus correspondientes expectativas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores académicos, especialista en planes de estudio.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Los administradores y consejeros asistirán a sesiones de desarrollo profesional dentro y fuera del distrito para mantenerse al día en las últimas tendencias/conocimientos en educación. Los consejeros y la administración (según sea necesario) asistirán a conferencias organizadas por la Asociación de Consejería de Texas y otras organizaciones que reflejan la diversidad de intereses, prácticas, aspectos socioemocionales y talento en su profesión (por ejemplo: la conferencia anual para el crecimiento profesional).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar los puntajes en la prueba de STAAR. Aumentar la participación de los estudiantes según las observaciones en el salón de clases. Los estudiantes deben mejorar continuamente en las CBA locales y estatales.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, equipo de consejería.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Capacitar y retener profesores de clase para que obtengan la certificación de ESL y SPED.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar los puntajes en la prueba de STAAR. Aumentar la participación de los estudiantes según las observaciones en el salón de clases. Los estudiantes deben mejorar continuamente en las CBA locales y estatales.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Información de la Estrategia 9

Estrategia 9: Ofrecer al personal incentivos como cupones para usar jeans, certificados de asistencia, regalos tangibles, etc., que contribuyan a mantener la moral de los profesores.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: El 100% los estudiantes y profesores utilizarán eficazmente la tecnología dentro y fuera del salón de clases para preparar a los estudiantes para la carrera profesional y la universidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos tecnológicos, planes de estudio, observaciones.

| |
|---|
| Información de la Estrategia 1 |
| <p>Estrategia 1: Mantener el inventario de toda la tecnología educativa disponible en el campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro. Personal Responsable del Monitoreo: Bibliotecario, subdirector.</p> |
| Información de la Estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Reparar/reemplazar/actualizar la tecnología educativa obsoleta para mejorar la enseñanza de todos los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Evidencia de un mayor éxito académico de los estudiantes en las evaluaciones del salón de clases, las CBA del distrito y las estatales. Como así también de su participación en los reportes de las observaciones en el salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Bibliotecario, especialista en tecnología.</p> |
| Información de la Estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Promover el uso continuo de la tecnología para comunicarse con los padres de familia y la comunidad a través de la página web y las redes sociales del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cantidad de encuestas a los padres de familia completadas al final del año escolar sobre la comunicación efectuada por la oficina de comunicación del distrito y la página web de la escuela, según el sistema de conteo. Personal Responsable del Monitoreo: McDougald</p> |
| Información de la Estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Proporcionar capacitación a todos los profesores, administradores y personal sobre el uso eficaz de la tecnología educativa y aplicaciones disponibles. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de registro, agendas y materiales de capacitación, evidencia de su implementación en los reportes de las observaciones en el salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, especialistas en tecnología.</p> |
| Información de la Estrategia 5 |
| <p>Estrategia 5: Adquirir tecnología adicional para aumentar su disponibilidad en la escuela y en los hogares.</p> |

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>ETC</u> |
|--------------------|----------------------------|-----------------------------------|------------|
| Laura Strait-Biley | Intervencionista Educativo | Problema 1; Meta 1; Estrategia 14 | 1.0 |
| Meredith Arthur | Intervencionista Educativo | Problema 1; Meta 1; Estrategia 14 | 1.0 |